

Анализ состояния начального образования в Буинском муниципальном районе за 2018 -2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году в 32 общеобразовательных учреждениях обучалось 1950 младших школьников (41,6% от общего числа учеников) в 187 классах (139 класс – комплектов). Из них 470 учащихся 1-х классов, 1480 учащихся 2 - 4 классов.

Работа методического объединения учителей начальных классов в 2018 – 2019 учебном году планировалась и осуществлялась с учётом современных требований к образованию и преподаванию. В реализации ФГОС НОО применялись новые формы, технологии и приёмы обучения и воспитания. Методическая работа была направлена и на развитие профессиональной компетентности педагога как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования.

1. Анализ педагогических кадров в начальной школе.

Профессионально-педагогическая среда начальной школы общеобразовательных учреждений муниципального района показывает достаточно хороший уровень учителей начальных классов, наличие творческого потенциала, стремление к постоянному самосовершенствованию и самообразованию.

В начальных классах муниципального района работают 161 учителя:

- из них с высшим образованием 139 учителя, что составляет – 86,3%;
- 22 учителей имеют средне - специальное образование, что составляет - 13,6%;
- высшую квалификационную категорию – 32 учителя, что составляет - 19,8%;
- первую квалификационную категорию – 103 учителей, что составляет - 62,4%.

83,9 % учителей имеют квалификационную категорию.

Сильные стороны:

В сравнении с прошлым годом наблюдается положительная динамика по следующим направлениям:

- уровень категорийности за последние три года повысилась на 2,2 % (с 81,7% до 82,1%), повысилась и доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию на 1,2% (с 18,6%%, до 19,8%).
- своевременно проходят курсы повышения квалификации: в данном учебном году курсы прошли 45 учителя начальных классов.

Слабые стороны:

26 (16%) – учителя начальных классов не имеют квалификационную категорию;

22 (13,6%) - учителей начальных классов имеют средне - специальное образование, обучаются заочно – 7 учителей (4,3%).

2. Анализ состояния методической работы.

Методическим объединением учителей начальных классов были поставлены следующие задачи:

- изучение педагогических потребностей учителей начальных классов с целью повышения профессиональной компетентности;
- обеспечение оптимальных условий для самореализации в практической деятельности, раскрытия творческого потенциала педагогов;
- оказание методической помощи педагогам в преодолении различных затруднений в конструировании и анализе урока;
- освоение инновационных образовательных технологий и методов педагогической деятельности, способствующих повышению эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методики преподавания уроков через внедрение в практику новых форм и методов работы на уроках начальных классов;
- трансляция и распространение опыта успешной педагогической деятельности;
- формирование общеучебных и исследовательских умений у младших школьников через участие в конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах;
- организация работы с одарёнными детьми через: организацию занятий по подготовке детей к интеллектуальным соревнованиям, олимпиадам; организацию исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Работа МО учителей начальных классов строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Реализация цели и задач МО осуществлялась согласно требованиям ФГОС НОО, государственных программ. Работа велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов МО, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

В ходе перехода на ФГОС важное место в районе отводится технологии деятельностного метода, проблеме дифференцированного обучения, личностно – ориентированному подходу, который осуществляется через вариативность обучения. Это через по учебно–методическим комплектам «Перспектива» (63,33%), «Начальная школа 21 века» (20,77%), «Школа России» (14,26%), «Перспективная начальная школа» (1,64).

Задачи реализовывались через аналитическую, информационную, организационную и консультационную деятельность, через систему мероприятий различного уровня:

- 1) обеспечение через систему методических мероприятий роста профессионального мастерства учителей муниципального района (методические конкурсы, мастер-классы, открытые уроки и внеурочные занятия, семинары, круглые столы, совещания, курсы);
- 2) развитие интеллектуальных, методических, технологических знаний и умений учителей (семинары, конференции);
- 3) выявление лучшего педагогического опыта, изучение и обобщение его на муниципальном уровне (конкурсы, мастер – классы).

На высоком профессионально-методическом уровне проводились семинары - практикумы в школах района. Традиционными формами работы методического объединения были семинары – практикумы, творческие и педагогические мастерские, круглые столы, научно – практические конференции, конкурсы, деловые игры, которые позволили как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. МО продолжило работу по внедрению новых современных технологий в преподавании в начальных классах, совершенствованию форм и методов обучения. Тематика заседаний муниципальных семинаров определялась задачами методической работы района на 2018-2019 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Ежегодными стали семинары проводимые совместно с дошкольными образовательными организациями, которые решают проблему преемственности между дошкольным и школьным образованием. В этом году содержательный семинар прошёл на базе МБДОУ «Ромашка» на тему «Организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста для построения непрерывного содержания дошкольного и начального общего образования»

Эффективной формой работы с учителями по повышению их профессионального мастерства зарекомендовали себя методические недели по единой теме «Педагогические технологии в образовательном процессе: богатство и разнообразие, целесообразность и эффективность», проводимые в районе в течение учебного года. В течение недели учителя группами выезжают в школы района, смотрят открытые уроки лучших учителей, обсуждают проблемные вопросы, делятся своим опытом. Целью методической недели этого года было помочь учителям в реализации умений выстраивать

учебный процесс в обновленной образовательной среде, соответствующей ФГОС. Учителя обсуждали вопросы проектирования современного урока, использования эффективных технологий, продуктивных форм работы на уроке.

Создаются необходимые условия для самореализации и творческого роста педагогов, поддерживает высокий уровень участия и результативности педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, в распространении передового педагогического опыта. Анализ результатов участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства показывает, что год от года становится всё больше участников конкурсов и наблюдается положительная динамика результативности участия.

В течение учебного года более 187 педагогов стали призерами и дипломантами профессиональных конкурсов. На протяжении нескольких лет учителя начальной школы принимают самое активное участие на муниципальном этапе конкурса «Учитель года». В этом году на конкурсе «Учитель года 2018» - 7 учителей представляли начальную школу. Участники конкурса показали мастерство на должном уровне, стали победителями, призерами, лауреатами. Победителями муниципального этапа конкурса стали Бакунина Луиза Миргасимовна, учитель начальных классов МБОУ «Лицей-интернат (школа для одарённых детей) г. Буинска» и Овчинникова Галина Ивановна, учитель начальных классов МБОУ «Лицей №2» г. Буинска. Бакунина Л.М. победитель зонального этапа и защитила честь района в республике. Кавеева Лилия Талгатовна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №1 с УИОП г.Буинска РТ» призер муниципального тура, Васильева Ирина Викторовна, учитель начальных классов МБОУ «Бюргановская СОШ Буинского муниципального района РТ» победитель в номинации «Сердце отдаю детям», Николаева Людмила Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ им. Р.Сагдеева» Буинского муниципального района РТ победитель в номинации «За преданность профессии». Школьникова Оксана Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №1 с УИОП г.Буинска РТ» стала победителем в конкурсе «Педагогический дебют», Садыкова Язгулем Ниязовна, учитель начальных классов МБОУ «Бик - Утеевская ООШ» стали призерами в конкурсе «Педагогический дебют».

В целях выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, поиски педагогических идей по обновлению содержания образования в начальных классах, распространение педагогического опыта и профессионального мастерства лучших педагогов района подготовили и провели муниципальный профессиональный конкурс мастерства учителей начальных классов (мастер – классы) «Знаем, умеем, научим». На конкурс было представлено 46 работ. Победителями стали Ахметшина Л.С.

(Н.Наратбашская ООШ), Зиннатуллина Л.В., Александрова Л.И., Николаева О.П., Гафурова Г.Р., Мударисова Д.М., Хасанзянова М.А., Рябова Е.С. и Константинова Н.А. (лицей – интернат).

В целях поощрения творческой деятельности педагогов в сфере использования информационных технологий, распространение педагогического опыта в области построения сетевых образовательных ресурсов на примере персонального сайта педагога, внедрение it-технологий в общеобразовательный и воспитательный процесс, как средства обмена педагогическим опытом провели конкурс «Лучший персональный сайт учителей начальных классов Буинского муниципального района - 2019». В конкурсе приняли участие 14 педагогов района, которые создали свои персональные сайты на портале <https://ru.wix.com/>. В номинации «Лучший сайт учителя начальных классов» призёрами стали Садыкова Ф.В., Бакунина Л.М., Константинова Н.А., Гафурова Г.Р.; в номинации «Оригинальный дизайн сайта учителя» призёрами стали Овчинникова Г.И., Хасанзянова М.А., Давлетшина И.З., Смирнова Н.А.; в номинации «Информативный сайт учителя» призёрами стали Насейкина Л.В., Гараева Э.В., Галиуллина Н.М., Зиннатуллина Л.В., Шарафутдинова Р.Р.

Одним из важнейших направлений повышения качества учебно-воспитательного процесса является современный урок. В течение учебного года были посещены уроки, по итогам которых можно сделать следующие выводы: учителя начальных классов района владеют теоритическими и практическими основами преподавания в начальных классах, а также основами педагогики и психологии в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационных задач.

Посещённые уроки в начальных классах показали хороший профессиональный уровень учителей начальной школы. Учителя используют в образовательной практике учебно-методические разработки и материалы, ориентированные на стандарты нового поколения, используют современные образовательные технологии, осознают необходимость перехода на развивающие системы обучения. К сожалению, в настоящее время в начальном образовании еще преобладает «знаниевый подход», в результате чего учителя стараются осваивать и внедрять расширенное содержание образования, заложенное в новые УМК при этом технология урока часто остается традиционной.

3. Анализ состояния результативности обучения в начальных классах.

Качество знаний во 2-4-х классах в 2018-2019 учебном году составляет – 70,52%, это на 2,12% больше, чем в прошлом учебном году. Успеваемость - 99,7%. Наблюдается достаточная стабильность показателей по четвертям, что

свидетельствует об объективности оценки результатов учащихся учителями. 4 неуспевающих (Гимназия им.Вахитова, гимназия №5, Рунгинская СОШ).

Согласно приказу МКУ «Управление образования Буинского муниципального района» №788 от 20.09.2018 года среди обучающихся 4 классов общеобразовательных учреждений Буинского муниципального района в период с 24 сентября по 5 октября 2018 года были проведены входная контрольная работа по математике в 4 классах.

Контрольную работу по математике выполнили 467 учащихся, что составляет – 93%. Качество знаний по предмету составляет – 62,7%, успеваемость – 87,2%. Лучшие результаты в следующих общеобразовательных учреждениях: МБОУ «СОШ им.Сагдеева» (88%), МБОУ «Старостуденецкая СОШ» (100%), МБОУ «Новочечкабская СОШ» (100%). Низкое качество у учащихся МБОУ «Новотинчалинская СОШ» (0%), МБОУ «Рунгинская СОШ» (0%), МБОУ «Черки-Кильдуразовская СОШ» (29%), МБОУ «Бюргпновская СОШ» (13%), МБОУ «К.-Теняковская ООШ» (25%).

Входные контрольные работы были организованы с целью дальнейшего повышения качества знаний учащихся и совершенствования качества подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

Анализ результатов выполнения контрольных заданий способствовал выявлению элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

С целью изучения обученности учащихся 4 классов проводились республиканский мониторинг по английскому языку и всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру. Результаты проверочных работ муниципального уровня показывают, что обучающиеся 4 классов подготовлены на хорошем уровне для успешного продолжения обучения на следующем уровне образования русский язык – 71,9% (2018 год 70,4%), математика – 79% (78%), окружающий мир – 82,7 (82,7%).

Согласно приказу МКУ «Управление образования Буинского муниципального района» №1119 от 7.12.2018 года среди обучающихся 2 - 4 классов общеобразовательных учреждений Буинского муниципального района в период с 18.12 по 20.12 2018 года были проведены контрольные работы по русскому языку и математике.

Контрольную работу по русскому языку (2 класс) выполнили 480 учащихся, что составляет 97,8%. Качество знаний составляет – 77,5%, успеваемость - 96%. **Высокие результаты** показали учащиеся следующих общеобразовательных учреждений: МБОУ «Лицей-интернат г. Буинска» МБОУ «СОШ им. Сагдеева г. Буинска», МБОУ «СОШ №1 с УИОП г.Буинска», МБОУ «Альшеевская СОШ», МБОУ «Старостуденецкая СОШ»,

МБОУ «Протопоповская СОШ», МБОУ «Нижне-Наратбашская ООШ». **Низкое качество** у учащихся МБОУ «Кайбицкая ООШ», МБОУ «Новотинчалинская СОШ».

Контрольную работу по русскому языку (3 класс) выполнили 463 учащихся, что составляет 96,7%. Качество знаний составляет – 67,8%, успеваемость - 97,4%. **Высокие результаты** показали учащиеся следующих общеобразовательных учреждений: МБОУ «Лицей-интернат г. Буинска» МБОУ «Бюргановская СОШ», МБОУ «Протопоповская СОШ», МБОУ «Старостуденецкая СОШ». **Низкое качество** у учащихся МБОУ «Чув-Кищакановская СОШ», МБОУ «Бик-Утеевская ООШ», МБОУ «Старотинчалинская ООШ».

Контрольную работу по математике (2 класс) выполнили 476 учащихся, что составляет – 95, 4%. Качество знаний по предмету составляет – 72,7%, успеваемость – 99,1%. **Лучшие результаты** в следующих общеобразовательных учреждениях: МБОУ «СОШ № 1 с УИОП г. Буинска», МБОУ «Лицей-интернат г.Буинска», МБОУ «Альшеевская СОШ. **Низкое качество** у учащихся МБОУ «Новотинчалинская СОШ», МБОУ «Энтуганская СОШ», МБОУ «Кошки-Теняковская ООШ», МБОУ «Мещеряковская ООШ».

Контрольную работу по математике (3 класс) выполнили 463 учащихся, что составляет – 96,7%. Качество знаний по предмету – 74,9%, успеваемость составляет – 96,5%. **Высокие показатели** в следующих общеобразовательных учреждениях: МБОУ «Гимназия № 5 г. Буинска», МБОУ «СОШ им.Сагдеева», МБОУ «СОШ № 1 с УИОП г. Буинска», МБОУ «Чув.Кищакановская СОШ». **Низкие показатели** результатов в МБОУ «Новотинчалинская СОШ», МБОУ «Протопоповская СОШ», МБОУ «Альшиховская СОШ», МБОУ «Гимназия им.Вахитова г.Буинска», МБОУ «Лицей-интернат г.Буинска».

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. На заседаниях ШМО проанализировать результаты контрольных работ и запланировать систему мер, направленных на улучшение и стабилизацию результатов учащихся к концу 2018-2019 учебного года;

2. Организовать работу учителей по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся во внеурочное время, на дополнительных занятиях;

3. С целью ликвидации пробелов в знаниях организовать работу с учащимися по индивидуальным планам;

4. Не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок;

5. При выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося;

6. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся:

а) по русскому языку:

- продумать формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания;

- использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
 - использовать тренинговые задания.
- б) по математике:
- использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков;
 - развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
 - использовать в работе систему заданий для развития навыков решения геометрических задач.

По муниципальным показателям можно сделать вывод:

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования в районе реализуется успешно, но для более полноценной реализации администрации и учителям начальных классов необходимо помнить об усилении познавательной активности обучающихся в процессе обучения и воспитания и оказание адресной помощи обучающимся и родителям.

III. О состоянии работы с одаренными детьми.

В начальном звене школ района сложился положительный опыт работы с одаренными детьми, что дает возможность младшим школьникам проявить способности в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального, республиканского и российского уровней.

Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. Педагоги начальной школы активно приобщают своих воспитанников к участию в международных и республиканских конкурсах.

Практически каждая школа стала широко использовать предложения дистанционных конкурсов, олимпиад как познавательного, так и творческого направления. Несмотря на платность большинства предложений, количество участия в каждой школе довольно большое.

2017-2018

республиканский уровень: призеры - 225 чел.; победители - 121 чел.;

федеральный уровень: призеры - 476 чел.; победители - 602 чел.

2018-2019

республиканский уровень: призеры - 232 чел.; победители - 122 чел.;

федеральный уровень: призеры - 507 чел.; победители - 697 чел.

Реализуя программу «Одаренные дети» ежегодно проводится районные олимпиады для младших классов. Второй год для учащихся 4 классов по математике, русскому языку, татарскому языку, английскому языку, ОБЖ проходят муниципальный этап республиканских олимпиад школьников.

В олимпиаде по математике приняли участие 45 обучающихся. Победитель ученик СОШ № 1 Кадыров Реналь (Давлетшина И.З.).

В олимпиаде по русскому языку приняли участие 40 обучающихся муниципального района. Победитель Хайбулова Гузель СОШ им.Сагдеева (Толмачова О.Н.)

В олимпиаде по ОБЖ приняли участие 43 обучающихся 3- 4 классов. Победитель Казаков Николай Альшиховской СОШ (Петрова И.П.)

Учащиеся начальных классов участвуют на олимпиаде, на базе ГАУ «Республиканский олимпиадный центр» МО и Н РТ. В 2018-2019 учебном году 102 победителей и 215 призёров (в 2017 -2018 учебном году 90 победителя и 199 призёров по русскому языку и математике).

В целях выявления самых грамотных обучающихся района, повышения качества преподавания русского языка, привлечения внимания родителей к формированию грамотной речи учащихся, формирования мотивации к изучению русского языка был проведен конкурс «Грамотность на кончике пера». На районном этапе приняли участие 75 обучающихся. Хорошие результаты показали учащиеся из школ СОШ № 1, лицея – интерната, лицей № 2, гимназия им. Вахитова, гимназия № 5, СОШ им. академика Р.Сагдеева, Протопоповской СОШ, Старостуденекцкой СОШ, Бюргановской СОШ, Альшеевской СОШ, Нижне – Наратбашской ООШ, Кошки – Теняковской ООШ, Черки – Кильдуразовской СОШ.

В целях выявления и поддержки активных и одаренных учащихся, расширение читательского кругозора детей на базе МБОУ «Альшиховская СОШ» организовали муниципальный конкурс юных чтецов «Живая классика» для учащихся начальных классов. Участвовали 135 обучающихся.

В целях развития интеллектуально - творческого потенциала личности младшего школьника путём совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей в данном учебном году проводили межрегиональную научно - практическую конференцию для младших школьников «Хочу все знать». С каждым годом число участников конкурса возрастает, что свидетельствует о важности и значимости этого мероприятия для учащихся, их интересе и желании заниматься учебно-исследовательской деятельностью. По мнению членов комиссии, большинство выступающих демонстрируют увлеченность проблемой исследования, глубину проникновения в его тему, достаточно высокий уровень речевой культуры, а также сформированности начальных навыков

ведения научной дискуссии. Все это свидетельствует о хорошей подготовке участников конкурса и серьезной работе их научных руководителей. Великолепные работы были представлены обучающимися следующих общеобразовательных учреждений: гимназия №5, СОШ № 1, лицея № 2, СОШ им. академика Р.Сагдеева, Альшиховской СОШ, Нижне-Наратбашской ООШ, Бюргановской СОШ.

В целях выявления самых активных и креативных учащихся на базе лицея-интерната состоялся районный конкурс «Ученик года – 2019», где приняли участие 8 победителей школьных и кустовых конкурсов «Ученик года». Победителем стали Закиров Расул (Гимназия № 5, Михайлова С.В.) и Усманова Ясминя (Сорок-Сайдакская ООШ, Исламова Р.М.)

В целях популяризации игры в шахматы среди учащихся 2 классов, повышение мастерства педагогов и обмен опытом по методике обучения учащихся игре в шахматы провела шахматный турнир. Второклассники показали хорошие знания, умения в игре шахматы.

Совместно с союзом писателей РТ и РЦВР проводили республиканскую НПК «Кояшлы ил» на базе Ново – Чечкабской СОШ.

Организация внеклассной работы в рамках реализации ФГОС НОО является плавным продолжением урочной деятельности, т.к. именно во внеурочной деятельности формируются метапредметные УУД, необходимые базовые ценности личности. Очень важно правильно организовать внеклассную работу, чтобы достичь необходимых запланированных результатов. Внеклассная работа состоит из внеурочной деятельности и мероприятий, проводимых с целью достижения определённых метапредметных результатов: развитие познавательной активности и ценностного отношения к природе; обеспечивать более разнообразную деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды; развивать творческие способности и самостоятельность; приобщение учащихся к миру искусства, расширение кругозора, раскрытие творческого потенциала учащихся; формирование здорового образа жизни, формирование таких качеств как толерантность, милосердие, чувство гордости за свою Родину, свой город, свою семью.

В истекшем учебном году под руководством учителей начальных классов проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность учащихся в изучении предметов. Активная внеклассная работа по предметам является продолжением урочной деятельности и содействует реализации воспитательных целей обучения. Самые яркие из них:

- Праздник «Прощание с азбукой».
- Праздник «День защитника Отечества».
- «Мамы разные нужны...» (праздник для мам и бабушек).
- Внеклассное мероприятие «Здоровье – величайшее богатство».

- Конкурсно – игровая программа «Весёлые приключения на транспорте».
- Воспитательное мероприятие «Накормите птиц зимой».
- Экологический урок «Моя счастливая планета»
- Заочное путешествие «Что за прелесть – эти сказки!» (по мотивам сказок А.С.Пушкина).
- Праздник «До свидания, Осень».
- Праздник «Новогодний карнавал».
- Участие в предметных неделях.

Проанализировав работу МО учителей начальных классов, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у обучающихся. Таким образом, в начальной школе были созданы все условия для развития всесторонне развитой, здоровой личности. Практически каждому ребенку предоставляется возможность проявить себя в той области, которая ему интересна и доступна.

Анализируя результаты работы начальной школы за 2018-2019 учебный год можно сделать следующие выводы:

Деятельность методического объединения в 2018-2019 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы и была направлена на решение проблемы повышения качества начального образования обучающихся начальной школы, на развитие профессиональных компетентностей педагога как фактора повышения качества образования в условиях введения ФГОС НОО.

Анализ работы показал, что учителя начальных классов владеют технологиями обучения компетентностного, ресурсного и системно-деятельностного подходов обучения, постоянно повышают профессиональный уровень не только на курсах повышения квалификации, но и в межкурсовых мероприятиях, это участие в конкурсах различных уровней, в работе вебинаров и научно-практических конференциях, в городских семинарах. Педагоги приобщают обучающихся к участию в детских конкурсах, олимпиадах по предметам. Учителя делятся опытом не только на заседания методического объединения, но и ведут активное распространение опыта в блогах, на персональных сайтах, интернет-изданиях. Сотрудничая в творческих группах на республиканском уровне, создают программы, методические пособия, разработки. На протяжении учебного года проводилась большая внеклассная работа. Учителями были подготовлены и проведены многочисленные внеклассные мероприятия: тематические праздники, турниры, спортивные соревнования, заочные путешествия.

Между тем есть и нерешённые проблемы:

- хорошо организованная методическая работа не всегда достаточно влияет на повышение качества работы ШМО;

- недостаточен уровень умения педагогов работы с информацией, переработки её и описания своего опыта работы.

Для решения данных проблемы на 2019-2020 учебный год намечены следующие шаги:

- методическую работу строить на диагностической основе, сделать её адресной, мотивированной;
- включение в работу МО вопросов аттестации учителей;
- поиск активных форм проведения семинаров, заседаний МО через изучение методической литературы;
- популяризация и использование в работе новых технологий;
- оказание методической помощи учителям, испытывающим затруднения в работе, работающим по современным технологиям.

В следующем учебном году методическое объединение учителей начальных классов будет вести работу над научно-методической проблемой: «Освоение системно-деятельностного подхода к образованию как основной способ совершенствования качества начального общего образования».

Методическое объединение учителей начальных классов в 2019-2020 учебном году будет работать над следующими задачами:

- обеспечение организационных и методических условий качественной реализации ФГОС НОО;
- формирование у педагогов потребности и способности к переориентации учебно-воспитательного процесса на использование компетентностно - ориентированных технологий;
- совершенствование педагогического мастерства педагогов в осуществлении системно - деятельностного подхода в организации обучения школьников;
- развитие практических навыков проектирования учебной деятельности на основе деятельностного подхода;
- развитие творческой активности учителей, распространение элементов передового опыта.